

Учебные вопросы

Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного (татарского) языка.

Анализ требований к результатам освоения образовательных программ.

Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

Структура современного урока родного (татарского) языка в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N
373)

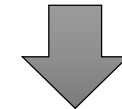
- **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
- 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), **обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС общего образования

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждены **обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждена **Федеральные образовательные программы** НОО и ООО (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992, 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования»).

- ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральная образовательная программа

Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

Федеральные рабочие программы

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам

ч.6 ст.12 ФЗ-273
«Организация вправе пересмотреть перераспределение времени, на изучение УП, по которым проводится ГИА»

Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир

Примерные рабочие программы по учебным предметам

Математика, иностранный язык
ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ

Организационный отдел ФОР НОО

Учебный план.

Учебный период: 01.09-20.05, 34 недели (33 недели для 1 класса)

Федеральный учебный план (5 вариантов)

Варианты 1, 2 – для ОО, обучение в которых ведется на русском языке (5-дневная, 6 дневная учебная неделя)

Вариант 3- для ОО, обучение в которых ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)

Вариант 4- для ОО, обучение в которых ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя)

Вариант 5 – для ОО, обучение в которых ведется на родном нерусском языке (6 дневная учебная неделя)

Начальное общее образование

На основе ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО в каждой школе разрабатывается ООП НОО в срок до 31.08.2023

С 2023-2024 учебного года одна ООП на уровень НОО
по две ООП на уровнях ООО и СОО

<https://edsoo.ru>

**Утверждение новых РП
на основе примерных РП
по предметам:**
математика, иностранный язык
ИЗО, музыка, технология,
физическая культура,
ОРКСЭ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде

учебного плана,

календарного учебного графика,

рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

оценочных и методических материалов,

а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,

форм аттестации

Разработка РП учителем

Предметная область	Учебный предмет	Примечание
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	ФРП на базовом уровне
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ Литературное чтение на родном языке	Для ОУ, в котором язык образования русский, изучение родного языка и литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей)
Иностранный язык	Иностранный язык	ПРП
Математика и информатика	Математика	ПРП
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	ФРП на базовом уровне
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (5 модулей)	Выбор одного из учебных модулей по заявлению родителей (законных представителей)

Рабочая программа

1. Разрабатываются на уровень

2. Требования к структуре:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

П.31.1
ФГОС НОО-
2021

Рабочая программа

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Имеют ту же структуру, что и РП по предмету.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

П.31.1
ФГОС НОО-
2021

Важно!

Содержание программ в ООП и РП должно быть абсолютно идентичным!

Рабочая программа учителя- часть ООП!

Количество часов, планируемые даты в КТП соответствуют учебному плану и календарному графику!

ФГОС не устанавливает требования к форме КТП

Что изменилось?

- ФГОС -2021 не применяется к детям с ОВЗ
- Цель обучения
- Структура рабочей программы
- Конкретизированы планируемые предметные результаты
- Формулировки метапредметных и личностных результатов
- Требования к системе оценки достижений
- Направления программы воспитания
- Направления внеурочной деятельности

- ориентация на организацию учебного процесса в структуре учебной деятельности; внимание к формированию всех ее компонентов: мотив, учебная задача, учебные действия и операции, контроль и самоконтроль; оценка и самооценка,
- особое внимание к «личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному и социокультурному развитию, включая становление их гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности»,
- введение метапредметных достижений в качестве контролируемого планируемого результата (овладение терминологией и понятийным аппаратом, универсальные учебные действия),
- становление у обучающихся навыков совместной деятельности, «освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей»,
- корректировка целей к контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

V. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

ФОП НОО 19.16

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности

не
оцениваются

П.19.17 «Педагогический работник может осуществлять оценку: наличия и характеристики мотива познания и учения, наличия умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, Способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Новое в предметных результатах

1. Нет уровней «научится» и «получит возможность научиться»
2. Формирование коммуникативной компетенции
3. Овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения (литературное чтение, литература)

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

! Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

45.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

45.2.2. По учебному предмету «Родная литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

43.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");
- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

43.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для ре
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Родная литература (русская)» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Математика» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций

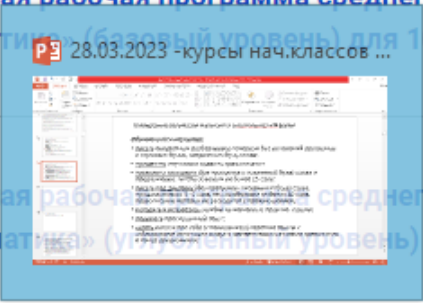


Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22



для КПК родной язык

Файл Главная Поделиться Вид

Копировать Вставить Буфер обмена

Вырезать Скопировать путь Вставить ярлык

Переместить в Копировать в Упорядочить

Удалить Переименовать

Создать папку

Создать элемент Простой доступ

Свойства Журнал

Открыть Изменить

Выделить все Снять выделение Обратить выделение

Выделить

← → ↑ ↓ для КПК родной язык

Поиск: для КПК родной язык

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
11.04.2023 Семинар ЗДУР Бекмурзаева...	11.04.2023 11:52	Презентация Мис...	5 021 КБ
28.05.2023 -курсы нач.классов	17.04.2023 14:21	Презентация Мис...	20 839 КБ
Государственный язык 1-4_2022	17.04.2023 14:26	Файл "PDF"	964 КБ
Государственный язык 5-9_2022	17.04.2023 14:31	Файл "PDF"	1 379 КБ
Родная русская литература 1-4_2021	17.04.2023 14:59	Файл "PDF"	644 КБ
Родная русская литература 5-9_2021	17.04.2023 14:36	Файл "PDF"	656 КБ
Родная русская литература 10-11_2022	17.04.2023 14:51	Файл "PDF"	332 КБ
Родная татарская литература 1-4 -2022	17.04.2023 14:27	Файл "PDF"	552 КБ
Родная татарская литература 5-9_2022	17.04.2023 14:32	Файл "PDF"	1 122 КБ
Родная татарская литература 10-11_2021	17.04.2023 14:38	Файл "PDF"	1 612 КБ
Родной русский язык 5-9_2021	17.04.2023 14:37	Файл "PDF"	808 КБ
Родной русский язык 10-11_2022	17.04.2023 14:52	Файл "PDF"	493 КБ
Родной татарский язык 2017	17.04.2023 14:40	Файл "PDF"	694 КБ
Родной язык (русский) 1-4_2021	14.04.2023 15:20	Файл "PDF"	308 КБ
Родной язык (татарский) 1-4_2022	17.04.2023 14:34	Файл "PDF"	1 115 КБ
Родной язык (татарский) 5-9_2022	17.04.2023 14:33	Файл "PDF"	1 057 КБ

Актуальны программы от 2021 года!

Планируемые результаты выражаются в деятельностной форме
(на примере русского языка)

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки
- различать согласные звуки: мягкие и твердые
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы русского алфавита

Планируемые результаты выражаются в деятельностной форме
(на примере русского языка)

Обучающийся научится:

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

Планируемые результаты выражаются в деятельностной форме (на примере государственного языка)

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии,

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

Планируемые результаты выражаются
в деятельностной форме
(на примере родного русского языка)

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познава-

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- выработать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

Планируемые результаты выражаются
в деятельностной форме
(на примере родного татарского языка)

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **познавательные** действия структурированы по трём группам:

«базовые логические действия»,

«базовые исследовательские действия»,

«работа с информацией».



п.42.1

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **коммуникативные** действия структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность»

п.42.2

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Изменились требования к метапредметным результатам

Универсальные учебные **регулятивные** действия структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль».

п.42.3

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Программа формирования УУД

23. Программа формирования универсальных учебных действий.

23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

23.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

23.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинается

Программа - 03

134

формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

23.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

*Пункты 23.12 – 23.13
конкретизируют
деятельность
учителя по
формированию УУД*

Требования к метапредметным заданиям

- **адекватность** – соответствие программе, целям работы
- **операционализация** – нацеленность на проверку конкретного выделенного умения
- **задания разного типа** – задания с выбором ответа, записью краткого ответа или развернутого решения и т.д.
- **возможность самоконтроля и самопроверки**
- **критериальное оценивание**

Примеры метапредметных заданий

- Отметь верные утверждения...
- Найди ошибки..
- Определите, правильно ли указан порядок действий. Если нет, то укажите правильный.
- Используя рисунок, составьте текст.
- Найди, что объединяет эти слова (буквы)....?
- Восстанови данные в таблице ...
- Поставьте вопросы к тексту.
- Найди общее (отличия)
- Найди основание для классификации...

Примеры заданий для уроков родного языка и литературного чтения на родном языке

- Прочитай текст.
- Выпиши предложение, в котором отражена основная мысль текста.
- Напиши, согласен ли ты с этой мыслью. Объясни, почему.
- Придумай заголовок к тексту. Объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит к тексту.

Примеры заданий для уроков родного языка и литературного чтения на родном языке

- 1. Напиши, как ты здороваешься и прощаешься
 - - со своей бабушкой,
 - - с бабушкой своего друга,
 - - с незнакомой девочкой на улице.

- 2. Придумай и запиши, как может выглядеть диалог между двумя школьниками, один из которых нечаянно толкнул другого в коридоре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



1
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



2
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



3
класс

ЭКЗАМЕН®

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
О. Н. Крылова

ЧТЕНИЕ РАБОТА С ТЕКСТОМ

ФГОС



4
класс

ЭКЗАМЕН®

Ресурс:

- *Изучение и реализация в практике деятельности технологий формирования читательской деятельности*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования должна включать:

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся (электронный портфолио);
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Требования ФГОС НОО-2009

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (*итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Требования ФГОС НОО-2021

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.*

**ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства
просвещения Российской Федерации
от 31 мая 2021 № 286**

п. 31.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

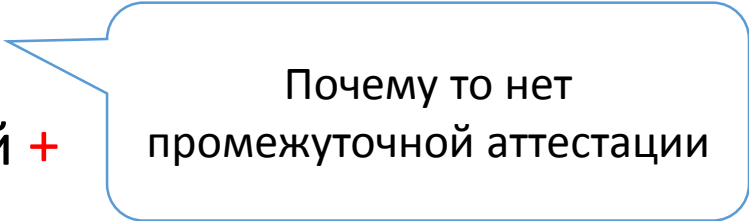
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение; +
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений +

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



Почему то нет
промежуточной аттестации

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки *динамики* индивидуальных образовательных достижений и для *итоговой оценки*;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, *командных*, исследовательских, творческих работ, *самоанализа и самооценки, взаимооценки*, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, *в том числе формируемых с использованием цифровых технологий*).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Во ФГОС НОО не комментируется

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования

Оценка **предметных результатов** ведется каждым **учителем** в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).



Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса

Организация и содержание оценочных процедур

п. 19.39

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. ?

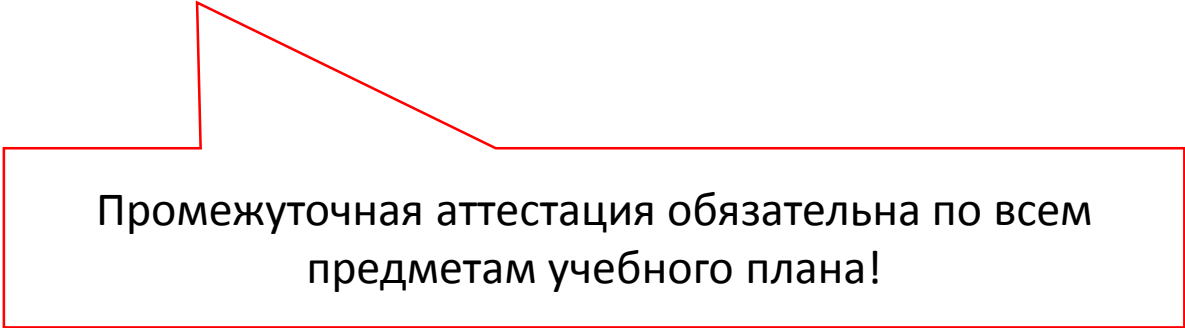
19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

24. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся .

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно .


273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.58



Промежуточная аттестация обязательна по всем предметам учебного плана!

25. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часа.

В первом классе обучение проводится без **балльного** оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.



Но это не значит, что усвоение программы не оценивается

24. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами³¹.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.



Формы промежуточной аттестации первоклассников?

Формы промежуточной аттестации для первоклассников, как и для учеников 2-4-х классов, устанавливаются ОО

предметы	класс							
	1а,б,в,г		2а,б,в,г класс		3а,б,в,г класс		4а,б,в,г класс	
Русский язык	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Математика	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Иностранный язык			ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Родной язык	ДС	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Литературное чтение на родном языке	ДС	УООП	ВГО	ДС	ВГО	КР	ВГО	КР
Окружающий мир	ДТР	УООП	ВГО	Т	ВГО	Т	ВГО	КР
Литературное чтение	ДТР	УООП	ВГО	КР	ВГО	КР	ВГО	КР
Музыка	Т	УООП	ВГО	П	ВГО	КР	ВГО	П
Физическая культура	Т	УООП	ВГО	Т	ВГО	П	ВГО	Т
Технология	Т	УООП	ВГО	П	ВГО	П	ВГО	П
Изобразительное искусство	П	УООП	ВГО	П	ВГО	П	ВГО	П
Основы религиозных культур и светской этики								З



Важно помнить, что
 1) ПА проводится по всем предметам учебного плана,
 2) в 1 классе нет оценок

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой выполнение диагностических тестовых работ учениками по контролируемым элементам содержания (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение), проведение диалогового собеседования по родному языку и литературному чтению на родном языке, тестирования по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и технологии или проводится в форме учета освоения обучающимися образовательной программы с заполнением мониторинговых карт индивидуальных учебных достижений учащегося. По результатам выполненных работ или по результатам учета освоения обучающимися образовательной программы классный руководитель делает заключение об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно, без

Пример
описания ПА в
учебном плане

фиксации оценок («программа освоена на высоком уровне», «программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

ДТР - диагностическая тестовая работа

Д-диктант

ДС - диалоговое собеседование

ГЗ - грамматическое задание

Т - тестирование

П – проект

КР -контрольная работа

З- зачёт

ВГО - выставление годовой оценки

УООП - учет освоения образовательной программы

ЭКЗ - экзамен

Активация Windows

Учет результатов освоения ООП в листе достижений

	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема
ФИО ребенка							
ФИО ребенка							
ФИО ребенка							
ФИО ребенка							

Организация и содержание оценочных процедур

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в *электронном виде* в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

во ФГОС не упоминается



П.19.9 ФГОС НОО -2009

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(Ф.И. ученика)



Предмет	Годовая оценка			Характер динамики результатов промежуточных аттестаций (стабильный, отрицательный, положительный)	Результат итоговой работы (ИКР)	Результат комплексной работы на межпредметной основе /4 класс		Балл портфолио
	2-й класс	3-й класс	4-й класс			100-бальная /процентная шкала	уровень /базовый, повышенный, ниже базового	
Русский язык								
Литературное чтение								
Математика								
Окружающий мир								
Татарский /Родной язык								
Литературное чтение на татарском/родном языке								
Иностранный язык								
Искусство (ИЗО)								
Искусство (Музыка)								
Физическая культура								
Технология								
ОРКСЭ			зачет					



Уровень сформированности:
 регулятивных УУД - высокий, средний, низкий
 познавательных УУД- высокий, средний, низкий
 коммуникативных УУД - высокий, средний, низкий
 личностных УУД – высокий, средний, низкий

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows,
 перейдите на сайт "Активация Windows"
 или введите параметры".

Несколько слов об итоговой работе

- Итоговые работы в начальной школе бывают двух видов: итоговая работа по предмету и комплексная итоговая работа на межпредметной основе. Порядок выставления оценки за итоговые работы определяет школа (п. 13 ФГОС начального общего образования).
- Действующие федеральные нормы не регулируют допуск выпускников начальной школы к итоговой оценке, в т. ч. при академической задолженности. Так как школа самостоятельно решает этот вопрос, она вправе допустить к итоговой оценке учащегося с академической задолженностью, если это написано в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

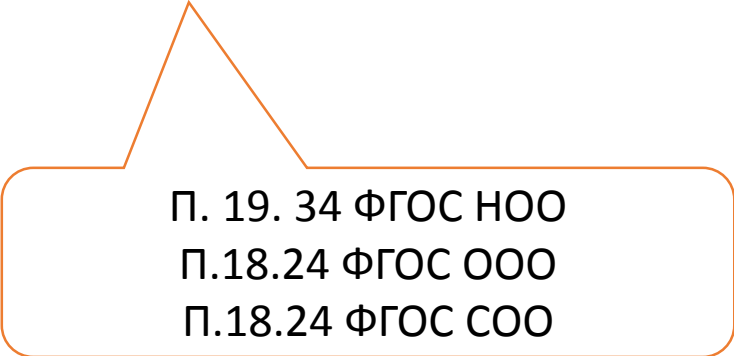
Несколько слов об итоговой работе

- Итоговая работа по предмету в начальной школе аналогична экзаменационной работе на государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе: ее результат не влияет на годовую оценку.
- ! • Не подменяем понятия «итоговая работа» и «годовая» («промежуточная») работа
- Годовая оценка – это результат промежуточной, а не итоговой аттестации. В 4-м классе годовая оценка, как и годовые оценки за 2-й, 3-й классы, отражает только часть освоения рабочей программы по предмету, а не весь ее объем.

Несколько слов об итоговой работе

- По предметам окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, физическая культура, технология, изобразительное искусство итоговые работы не проводят.
- Годовые оценки по этим предметам за 4-й класс могут выступать в качестве итогового показателя освоения всего объема рабочей программы по данному предмету.
- ! • Соответствующий порядок должен быть принят Положением о внутренней системе оценки качества образования школы

Критерии оценки предметных результатов – -
знание и понимание,
применение
функциональность



П. 19. 34 ФГОС НОО
П.18.24 ФГОС ООО
П.18.24 ФГОС СОО

Положение об оценивании



ООО ООО 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

ООО ООО 1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур

30 ноября

Диктант.

Пушок.

У Веры жила кот Пушок.

Кот был бел^ый и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

4

18 декабря

В доме жили три медведя. Был отец звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Медведица, была поменьше, звали её Настасья Петровна. Третий был медвежонок звали его мишутка.

4

Задание:
определить границы предложения

Видеть девятая мая
Суртант
Ведя в лесу

Что увидишь и услышишь летом в
весенней лесу? На краю балота
токует мушкетер. В каморках осинки
в пахучая мха. Речник с дробочкой
старый вальс. Звонко поют птицы
Звонят под деревьями весенней
ручейки. Словно пахнут надухами
почки. Скоро зацветет на опушке лес
черешня, замечают над ручьями
чмокающие садовы. Принимают,
закуривают дружно ветви кукушки.

8 февраля
Кислотная радуга
?

Тор жистав мѣско русскѣ язык
3

N6

$$2+1+3=6 \checkmark \quad 2-1+3-1=4 \checkmark \quad 3+2-3+2=4$$

3

N4

Жуу - 3 монгол

хүрдээ - 10 ар

аураа - ?

~~$$70 - 3 = 7$$~~

Жааваан 7 одуу

N5

Кажот - 5 сум

Өвс - 2 Кажот сум

Умчир - ?

$$1) 5 + 2 = 7 \checkmark \quad 2)$$

Жааваан : 7 умчир

3

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Введено в действие приказом директора
№ 104-П
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в школе и призвано обеспечить объективную оценку учебных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.3. Положение устанавливает критерии и нормы оценивания учебных достижений обучающихся средней школы № 3

1.4. Во 2-11 классах средней школы № 3 принята балльная система оценивания.

Учебные достижения учеников 1 классов средней школы № 3 оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные в Положении виды работ.

2. Критерии и нормы оценивания по предметам на уровне начального общего образования. *При соблюдении требований к ЕОР, аккуратности оформления работы, графических норм

2.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

[Положение о внеурочной деятельности](#)

[Положение о языке \(языках\) образования](#)

[Приложение к Положению о языке \(языках\) образования](#)

[Положение об индивидуальном обучении на дому](#)

[Положение о формах образования](#)

[Положение об обучении по индивидуальному учебному плану](#)

[Порядок зачёта результатов освоения образовательных программ](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ И УЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации](#)

[Положение об индивидуальном учете результатов](#)

[Положение о портфолио](#)

[Положение об индивидуальном итоговом проекте](#)

[Положение о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся](#)

[Положение о порядке/правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом](#)

[Регламент посещения уроков и внеклассных мероприятий родителями \(законными представителями\) и иными лицами](#)

[Правила, регламентирующие посещение школы родителями \(законными представителями\) учащихся и иными лицами](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

[Положение об использовании в образовательном процессе электронного журнала](#)

[Положения, регламентирующие работу с персональными данными](#)

[Политика обработки и защиты персональных данных в МБОУ СОШ№3 с УИОП](#)

Единый критериальный подход к оцениванию

Важно описать все!

Как оценивается работа над ошибками?

Описать различия в оценивании различных видов работ (списывание, словарный диктант, классная работа, домашняя работа)

Что является ошибкой, недочетом, что влияет на оценку? (оформление работы, указание способов действия, промежуточных результатов, полная запись ответа и пр.)

Как учитывается самооценка? Участие в командной, групповой работе?

Вставить
Буфер обмена

Вырезать
Копировать
Формат по образцу

Times New Roman 12

Ж К Ч abc x₂ x²

Шрифт

АаБбВвГг, АаБбВвГг, **АаБбЕЕ**, АаБбВвГг, АаБбВВ, АаБбВвГ, АаБбВвГ

Обычный

Стили

Найти
Заменить
Выделить

Редактирование



Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.



Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

обучающихся Средней школы № 3

1.4. Во 2-11 классах Средней школы № 3 принята балльная система оценивания.

Учебные достижения учеников 1 классов Средней школы № 3 оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные в Положении виды работ.

2. Критерии и нормы оценивания по предметам на уровне начального общего образования. *При соблюдении требований к выполнению норм единого орфографического режима, установленного в Средней школе №3, аккуратности оформления работы, выполнения графических норм письма

2.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

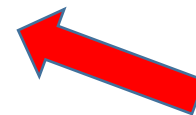
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;



Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

**Разработка контрольно-оценочных
средств - важнейшая компетенция
учителя в условиях ВСОКО**



Рекомендации
(ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ)
ПИСЬМО
от 16 марта 2018 года № 05-71

Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- - спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:
- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;

+
«ключи»
и критерии
оценивания

Контрольно-оценочные
материалы для промежуточной
аттестации должны иметь гриф
утверждения

Качество успеваемости по итогам года
на уровне начального общего образования по предметам в сравнении с
итогами административных контрольных работ в рамках промежуточной
аттестации

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	ПА	год	ПА	год	ПА	год
Русский язык						
2 класс	70%	76%	60%	72,92%	67,5%	62,26%
3 класс	77%	78%	72%	66,07%	71%	76,47%
4 класс	72%	62%	61%	72,09%	72%	68,42%
Математика						
2 класс	71%	85%	79%	77,08%	56%	67,92%
3 класс	60%	90%	65%	76,79%	80%	78,43
4 класс	50%	82%	73%	72,09%	69%	84,21
Окружающий мир						
2 класс	65%	83%	82%	95,83%	45%	77,36
3 класс	80%	96%	82%	94,64%	75%	90,2
4 класс	65%	96%	72%	88,37%	85%	96,49

**Повод для обращений
родителей**

Письмо

Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №
01-169/08

от 6 августа 2021 года

«Рекомендации для системы общего образования по основным
подходам к формированию графика проведения оценочных
процедур в ОО в 2021/2022 учебном году»

Направления внеурочной деятельности

27.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность

27.7.2. Проектно-исследовательская деятельность

27.7.3. Коммуникативная деятельность

27.7.4. Художественно-эстетическая деятельность

27.7.5. Информационная культура

27.7.6. Интеллектуальный марафон

27.7.7. «Учение с увлечением!»